# Stärkentag(e)

## Didaktische Hinweise

| | |
|---|---|
| **Material** | Kopiervorlage *Lernmotivation 2*, Materialien für den Kurs |
| **Ziel** | Schülerinnen und Schüler entdecken mögliche Interessen und Stärken und erhalten durch die Rückmeldung neue Motivation für ihr Lernen. |
| **Sozialform** | Gesamte Klasse, Gruppenarbeit, Partnerarbeit |
| **Durchführung** | An einem Stärkentag (im Sinne eines Ateliertages) werden die Stundenpläne und Klasseneinteilungen für einen Zeitraum von einem Tag bis zu mehreren Tagen aufgehoben und neu organisiert. Die Schülerinnen und Schüler haben die Möglichkeit, aus einem Angebot unterschiedlicher Kurse je nach persönlichem Interesse zu wählen. Ein Kurs kann dabei zwischen zwei Stunden und mehreren Tagen dauern. Stärkentage können so geplant werden, dass sie unter einem bestimmten Motto stehen.<br>1. Am Stärkentag bearbeiten die Schülerinnen und Schüler allein, in Partner- oder Gruppenarbeit verschiedene Aufgaben.<br>2. Die Lehrpersonen, welche die Kurse anbieten, beobachten die Schülerinnen und Schüler und geben am Ende des Tages Rückmeldung über die beobachteten Leistungen. Hier bestehen folgende Varianten:<br>a) Die Lehrpersonen erhalten vorbereitete **Beobachtungsbögen** (Kopiervorlage *Lernmotivation 2*), in welche sie die Beobachtungen nach dem vorgegebenen Schema notieren.<br>b) Je nach Klassengröße melden die Lehrpersonen ihren Schülerinnen und Schülern in **Einzelgesprächen** zurück, welche besonderen Interessen und Stärken sie an diesem Tag bei der/dem jeweiligen Lernenden beobachtet haben. |
| **Hinweis** | Ein Stärkentag bietet auch Lehrpersonen die Gelegenheit, ihre außerschulischen Interessen einzubringen und so Schülerinnen und Schüler als Vorbild hinsichtlich Stärken und Interessen zu dienen. |

## Beobachtungsbogen Stärkentag

Datum:

Schülerin/Schüler:

Kurs:

Thema:

| **Kompetenz** | | **Anmerkung** |
|---|---|---|
| Methodenkompetenz | Planungsfähigkeit | |
| | Problemlösefähigkeit | |
| | Präsentationsfähigkeit | |
| Selbstkompetenz | Selbsteinschätzung | |
| | Selbstständigkeit | |
| | Durchhaltevermögen und Anstrengungsbereitschaft | |
| Sozialkompetenz | Teamfähigkeit | |
| | Kommunikationsfähigkeit | |
| | Kritik- und Konfliktfähigkeit | |

PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE SALZBURG Stefan Zweig

ÖZBF Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung

IfBQ Institut für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung

## Impressum

Autorinnen:
Mag.ª Silvia Theiss MSc, Mag.ª Barbara Gürtler, MMag.ª Dr.in Claudia Resch BA, Mag.ª Anja Schulz
Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung (ÖZBF) an der Pädagogischen Hochschule Salzburg Stefan Zweig

Mit freundlicher Unterstützung der Bundeslandkoordinatorinnen für iKM$^{PLUS}$:
Heidrun Ziegler BEd. und Mag.ª Elisabeth Fuchs

Comics: Mag.ª Anna Klaffinger BA

Alle nicht mit einer anderen Quellenangabe gekennzeichneten Bilder: Mag.ª Anna Klaffinger BA
Alle nicht mit einer anderen Quellenangabe gekennzeichneten Übungen: Team des ÖZBF

Fragebogen-Items (2020): Institut für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung (IfBQ), Hamburg